

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 »

04

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗЕЙ

Специальность

37.05.01 «Клиническая
психология»

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

Клинической психологии

Продолжительность

_____ недель

Семестр	Трудоем-кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПА (зачёт/зачет с оценкой)
	ЗЕ	ч.			
V	6	216	144	72	зачет
Итого	6	216	144	72	зачет

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2884

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения практики

Целями освоения практики «Производственная практика под супервизией» являются формирование способности и готовности к компетентной работе клинического психолога в сфере психологической диагностики, психологической профилактики, психологической коррекции и экспертизы, а также психологической помощи в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению.

Задачи практики:

- освоение и применение навыков понимания и анализа структуры учреждения, где проходит производственная практика, целей и задач клинического психолога в данном учреждении;
- развитие навыков установления профессиональных коммуникаций с коллегами;
- установление эмпатического контакта с клиентом (пациентом);
- изучение правил ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы;
- формирование умения разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;
- развитие навыков профессионального психодиагностического обследования, обработки результатов, анализа полученных результатов, составление психодиагностического заключения;
- формирование навыков психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента;
- освоение профессиональной рефлексии собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.

1.2. Место практики в структуре ОПОП

1.2.1. «Производственная практика под супервизией» относится к базовой части.

1.2.2 Для прохождения практики необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	общая психология
2.	учебно-ознакомительная практика
3.	методика преподавания психологии
4.	педагогическая практика
5.	НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.2.3 Прохождение практики необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	НИР (научно-исследовательская работа)
2.	экспертиза в клинической психологии
3.	научно-исследовательская (квалификационная) практика

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
4.	психологическая супервизия

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 ук-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 ук-2 Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта. ИД-4 ук-2 Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-5 ук-2 Уметь составлять план-график реализации проекта. ИД-6 ук-2 Уметь определять требования к результатам реализации проекта. ИД-7 ук-2 Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-8 ук-2 Уметь проверять и анализировать проектную документацию.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

1.3.2 Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 ОПК-5 Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.	
3	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в	ИД-1 ОПК-7 Знать психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). ИД-2 ОПК-7 Уметь разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

			соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	характеристиками претендента. ИД-3 опк-7 Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.	
--	--	--	--	--	--

4	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИД-2 ОПК-9 Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3 ОПК-9 Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование
---	------------------------------	--------------	---	---	--

5	Супервизия качества	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10 Знать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИД-2 ОПК-10 Уметь использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИД-3 ОПК-10 Владеть навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	
---	---------------------	---------------	---	---	--

1.3.3 Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-2	Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 ПК-2 Быть способным определять цели, проводить психообразовательные мероприятия, разрабатывать и реализовывать психообразовательные программы, программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования; ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	ПК-5	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖ, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; ИД-4 ПК-5 Знать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				помощи и критерии их включения в программу ранней помощи; ИД-5 ПК-5 Консультировать отдельных лиц и группы населения, их ближайшее окружение по вопросам психологической реабилитации и абилитации, составлять программы реабилитации и абилитации; ИД-6 ПК-5 Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям; ИД-7 ПК-5 Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта /стресса, оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	

1.4. Объем и виды практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IV	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Практические занятия	1,8	66	66	
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,3	48	48	
Научно-исследовательская работа	0,9	30	30	
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)		Зачет	Зачет	
ИТОГО	4	144	144	

2. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая медицинская организация для прохождения практики: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кузбасский клинический наркологический диспансер имени профессора Н. П. Кокориной», 650010, РФ, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Карболитовская, 15.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Подготовительный этап	IV	9		6	3
1.1	Установочная конференция	IV	3		2	1
1.2	Знакомство с профильной организацией (базой практики)	IV	6		4	2
2	Раздел 2. Производственный этап	IV	90		60	30
2.1	Рабочая документация и рабочее место	IV	9		6	3
2.2	Наблюдение за работой клинического психолога	IV	15		10	5
2.3	Проведение психологической диагностики	IV	15		10	5
2.4	Обработка результатов, формулирование заключения	IV	21		14	7
2.5	Проведение психопрофилактической работы	IV	30		20	10

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
3.	Раздел 3. Заключительный этап	IV	15		10	5
3.1	Подведение итогов практики	IV	9		6	3
3.2	Защита отчета по практике	IV	6		4	2
4.	Научно-исследовательская работа	IV	30		20	10
	Всего	IV	144		96	48

3.2. Практические занятия (клинические практические занятия)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Раздел 1. Подготовительный этап	9	IV	<i>УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)</i>
1.1	Установочная конференция	3	IV	
1.2	Знакомство с профильной организацией (базой практики)	6	IV	
2	Раздел 2. Производственный этап	90	IV	<i>УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)</i>
2.1	Рабочая документация и рабочее место	9	IV	
2.2	Наблюдение за работой клинического психолога	15	IV	
2.3	Проведение психологической диагностики	15	IV	
2.4	Обработка результатов, формулирование заключения	21	IV	
2.5	Проведение психопрофилактической работы	30	IV	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
3	Раздел 3. Заключительный этап	9	IV	<i>УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)</i>
3.1	Подведение итогов практики	3	IV	
3.2	Защита отчета по практике		IV	
4	Научно-исследовательская работа	30	IV	<i>УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)</i>
Всего часов:		96	IV	

3.3. Содержание практики

РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Установочная конференция

Изучение программы общей производственной практики. Изучение программы практики данного семестра. Получение, обсуждение и согласование индивидуальных заданий по практике. Составление графика индивидуальных консультаций с руководителем практики.

Знакомство с профильной организацией (базой практики)

Ознакомление с базой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности. Заполнение журналов (документации) по проведенному инструктажу.

РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП

Рабочая документация и рабочее место

Изучение нормативно-правовой и рабочей документации клинического психолога. Изучение правил ведения протоколов. Знакомство с теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога

Наблюдение за работой клинического психолога

Наблюдение за ходом проведения клинико-психологических обследований, психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий, проводимых клиническим психологом

организации. Разборы клинических случаев со специалистом. Изучение протоколов и заключений психологических методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий.

Проведение психологической диагностики

Самостоятельное проведение части или полного клинико-психологического обследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Ведение протокола исследования.

Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей. данного учреждения.

Обработка результатов, формулирование заключения

Самостоятельное проведение части или полного клинико-психологического обследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Ведение протокола исследования.

Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей. данного учреждения.

Проведение психопрофилактической работы

Согласование с руководителем практики формы и темы психопрофилактического мероприятия. Формулирование целей и задач психологической профилактики.

Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия (лекции, беседы, минитренинга) по актуальной для базы практики тематике. Мероприятие проводится под наблюдением руководителя практики от организации.

РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подведение итогов практики

Разработка и написание отчета о практике. Обсуждение плана отчета с руководителем практики от организации. Подготовка к итоговой конференции.

Защита отчета по практике

Итоговая конференция. Защита отчета по пройденной практике на итоговой конференции.

Научно-исследовательская работа

Работа с научной, научно-методической литературой по предмету психодиагностического исследования пациента (клиента) или группы лиц. Составление библиографического списка для подготовки психопрофилактического мероприятия.

Работа с научной литературой по психологической профилактике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Формы отчетности по практике

4.1.1. Дневник

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК

_____ ПРАКТИКИ

« _____ »

студента _____ курса _____ факультета, группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

(район, город) (указать полное наименование лечебного учреждения; аптечной организации; кафедры, если практика проходит на ее базе; Центр гигиены и эпидемиологии субъекта РФ; Управление Роспотребнадзора субъекта РФ, иная организация)

Сроки прохождения практики: с " ____ " _____ 20__ г. по " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель практики от
организации:

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики от вуза:

(ФИО)

Практика зачтена с оценкой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Кемерово 20 _____

I. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен

(ФИО, подпись)

Инструктаж провел

(должность, ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Печать учреждения - базы практики

II. Характеристика учреждения - базы практики. (в целом учреждения, его структуры, отделения и т.п.)

III. Таблица освоения компетенций, формируемые в результате прохождения практики

IV. Ежедневный отчет о работе

Дата/время	Содержание и вид выполненной работы	Кол-во часов	Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-практики

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

4.1.2 Сводный отчет по практике

№ п/п	Наименование практических умений (владений)	Осваиваемая компетенция и индикатор освоения	Рекомендуемое количество (манипуляций, навыков и т.д.)	Выполнено фактически

Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-практики _____

Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ группы № _____
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего _____
практику « _____ »
с _____ по _____ 20 _____ г. на базе _____

За время прохождения практики « _____ »

Рекомендуемая оценка _____

например,
Старшая медицинская сестра отделения
Заведующая аптекой
Заведующий отделом ... (ФБУЗ ЦГиЭ)

(подпись)

М.П.

Приложения

Для подтверждения сформированной компетенции, согласно технологии ее формирования (если документы предусмотрены табл. 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3)

Например история болезни, экспертное заключение, выполненные кейс-задания и т.п.)

4.1.2. Отчетные документы по практике «Научно-исследовательская работа»

Дополнительно к **дневнику** практики может представляться:

1. **Рукопись научно-исследовательской работы**, оформленная в самостоятельный труд в соответствии с правилами предъявляемых к оформлению научно-исследовательских работ (электронный и печатный вариант) с **рецензией** научного руководителя работы.
2. Оформленные **тезисы** (статьи) по научно-исследовательской работе.
3. Оформленный **доклад с мультимедийной презентацией** научно-исследовательской работы.

4.1.3. В случаях предусмотренных «Положением о практиках обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета» (СМК-ПД-09-2023 (03) и «Положением о практиках обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» (СМК-ПД-148-2023) обучающийся отчитывается по чек-листу освоения компетенций практики.

4.1.4. Контрольно-диагностические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

3.2.1.Контрольно-диагностические материалы

3.2.2.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Как реализуется психологическая деятельность в организации?
2. Какими нормативными документами руководствуется клинический психолог в данной организации?
3. В чем состоит специфика работы клинического психолога (психологической службы) в данной организации?
4. Какая документация ведется клиническим психологом?
5. Какие направления практической деятельности реализуются клиническим психологом в данной организации?
6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются клиническим психологом?
7. Что является критерием эффективности работы клинического психолога /психологической службы в данной организации?
8. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?
9. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?
10. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?
11. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?
12. Каковы факторы риска, вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?
13. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации?
14. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?
15. Что называют анамнезом в практической психологии?
16. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
17. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
18. Какие выделяются виды жалоб клиента?
19. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
20. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
21. Что такое психологическое заключение?
22. Что представляет собой психологическое консультирование?
23. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
24. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?

25. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
26. Назовите определения основных понятий, описывающих процесс супервизии.
27. Каковы цели и задачи супервизии?
28. Каковы особенности супервизии в психологическом консультировании?
29. Назовите организационные формы супервизии.
30. Каковы факторы, влияющие на супервизорские отношения?

Типовые практические индивидуальные задания:

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения.
2. Ознакомиться с должностными инструкциями организации.
3. Изучить правила техники безопасности, пожарной безопасности, заполнить журнал инструктажа.
4. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), общие условия деятельности.
5. Изучить структуру подразделений организации, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями.
6. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы.
7. Провести клинико-анамнестическую беседу с пациентом (клиентом).
8. Составить запись протокола по проведенной беседе.
9. Сформулировать психологическое заключение.
10. Провести психодиагностическое обследование при помощи профессиональных психологических методик для реализации цели исследования.
11. Выработать психологические рекомендации по результатам психодиагностики или клинической беседы.
12. Разработать программу возможного психологического вмешательства по результатам психодиагностики или клинической беседы.
13. Провести наблюдение за работой психолога в процессе работы с пациентами.
14. Провести наблюдение (с ведением протокола наблюдения) за психодиагностической работой клинического психолога.
15. Провести наблюдение за проведением клинической беседы психологом организации.
16. Провести стандартизованное наблюдение за деятельностью психолога и его общением с коллегами.
17. Разработать план клинической беседы с пациентом (клиентом) по вопросам психологической профилактики с учетом результатов диагностики.
18. Разработать психопрофилактическое мероприятие совместно с клиническим психологом.
19. Провести психопрофилактическое мероприятие на базе прохождения практики.
20. Написать отчет по проведенному психопрофилактическому мероприятию.
21. Подготовить сообщения на итоговую конференцию.
22. Обсудить план отчета по практике с руководителем.
23. Разработать и написать отчет по производственной практике.
24. Подготовить мультимедийную презентацию к отчету по пройденной практике.
25. Представить устный доклад с мультимедийной презентацией и письменный отчет о проделанной работе.

Тестовые задания текущего и промежуточного контроля:

1) Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации И.П. Павлова, соответствует:

1. сангвинику;
- 2. холерику;**
3. флегматику;
4. меланхолику.

2) Индивидуальность человека формируется под влиянием:

1. наследственности;
2. культуры;
3. семьи;
4. под влиянием жизненного опыта;
- 5. все ответы верны.**

3) Какая отрасль психологии изучает психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия таких различий:

- 1. дифференциальная психология;**
2. возрастная психология;
3. социальная психология;
4. индивидуальная психология.

4) Подавляющее большинство психологических черт, описываемых современной психологией, выделены при помощи анализа...:

- 1. факторного;**
2. психологического;
3. теоретического;
4. корреляционного.

5) В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

- 1. И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности;**
2. В.Н. Мясищева о строении отношений;
3. А.Н. Леонтьева о структуре деятельности;
4. Л.С. Выготского о психологической структуре сознания.

Перечень практических навыков / манипуляций (в полном объёме)

В процессе производственной практики клинический психолог развивает ключевые навыки, включая:

○ **Тестирование и диагностику:** Проведение тестов для оценки когнитивных, эмоциональных и личностных особенностей. Анализ результатов для формирования диагностических заключений.

○ **Психотерапию:** Применение методов психотерапии, разработка и реализация индивидуальных и групповых программ.

○**Консультирование и супервизию:** Консультации по личностному росту, семейным отношениям и другим вопросам. Супервизию для начинающих психологов, анализ клинических случаев.

○**Работу с кризисными состояниями:** Оказание экстренной помощи при суицидальных мыслях, травмах и утрате близких. Разработка планов реабилитации.

○**Оценку и коррекцию психоэмоционального состояния:** Оценка стресса, тревожности, депрессии и разработка методов коррекции.

○**Реабилитацию и профилактику:** Программы реабилитации для пациентов с психическими расстройствами. Профилактические мероприятия для укрепления психического здоровья.

○**Ведение документации:** Составление клинических заключений, отчетов о работе и соблюдение этических норм.

○**Междисциплинарное взаимодействие:** Сотрудничество с психиатрами, социальными работниками и другими специалистами. Участие в конференциях для обмена опытом.

Пример чек-листа освоения компетенций практики (его структура, 1-2 примера включенных вопросов, заданий, клинических задач и т.д)

4.1.5. Критерии оценки практики

Дескрипторы сформированности компетенций	Шкала оценки
Студент практику не прошел по неуважительной причине. Студент не представил отчётных документов.	0 (с обязательным повторным прохождением практики)
Комплект документов неполный. Допущены существенные ошибки при изложении и обработке материала. Не рассмотрены отдельные вопросы по программе практики. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьёзные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент ответил не удовлетворительно на вопросы на зачете. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует программе практики, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций.	2 (неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации)
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике индикаторы компетенции (кратко представлены или не представлены некоторые примеры и результаты). Результаты прохождения практики удовлетворяют минимальным критериям, есть некоторые отклонения от требований программы. Отдельные вопросы рассмотрены недостаточно. Результаты прохождения практики положительно оценены в отзывах руководителей от базы практики и кафедры. Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». При защите результатов практики допущено несколько ошибок. Студент	3 (удовлетворительно)

отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии согласно требования программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.	
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике индикаторы освоения компетенций (не полностью представлены некоторые примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики содержат замечания от представителей организации по выполнению заданий, а работа студента оценена на «хорошо». Студент при защите демонстрирует свободное владение информацией, собранной во прохождения практики, однако отдельные вопросы (не более 2-х) рассмотрены недостаточно. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты требованиям программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.	4 (хорошо)
Комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике все индикаторы освоения компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики высоко оценены. согласно отзывам руководителей от базы практики и кафедры, замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. При защите студент демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, интеграцию полученных практических теоретических знаний Отчет по практике представлен в срок, содержит материал по требованиям программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.	5 (отлично)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе

Краткое описание базы:

Помещения: -

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение практики

ЭБС 2025 <https://kemsu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
3	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
4	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
5	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
---	--

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	